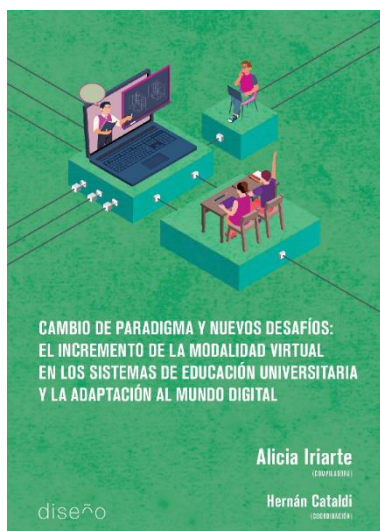


## RESEÑA

### CAMBIO DE PARADIGMA Y NUEVOS DESAFÍOS: EL INCREMENTO DE LA MODALIDAD VIRTUAL EN LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y LA ADAPTACIÓN AL MUNDO DIGITAL.



IRIARTE, A. (COMP.), CATALDI, H. C. (COORD.) & RIMOLDI, A. (2026). DISEÑO. 168 PP. ISBN 979-8-90151-051-3

Por **MANUEL ALONSO**

Ciclo Básico Común. Universidad de Buenos Aires

Correo electrónico: [malonso@cbc.uba.ar](mailto:malonso@cbc.uba.ar)

Esta obra es fruto de las investigaciones acerca de las transformaciones ocurridas en el Sistema Universitario en la prepandemia y la postpandemia. Recupera los resultados del proyecto de investigación UBACYT 2023-2027 de la Universidad de Buenos Aires (UBA), con sede en el Ciclo Básico Común (CBC),<sup>1</sup> dirigido por la compiladora Alicia Iriarte junto con los docentes-investigadores Hernán Cataldi y Alicia Rimoldi.

El libro profundiza los resultados de investigaciones anteriores, radicadas también en el CBC, que se focalizan en el estudio de la relación entre la Educación Superior tradicional y a distancia, y su internacionalización, así como el impacto que ha producido en estas modalidades la virtualización ocurrida durante la prepandemia y la postpandemia.

<sup>1</sup> El CBC es el primer año de estudios de todas las carreras de la Universidad de Buenos Aires.

Se presenta un riguroso estudio de estos tópicos, centrado en una primera parte en la UBA, y en una segunda parte en la Educación Superior tradicional y a distancia, a nivel internacional, con especial referencia a Latinoamérica.

La primera parte se desarrolla en dos capítulos, y su contenido proviene de los resultados obtenidos mediante un trabajo de campo en el que se utilizó una metodología de encuestas y entrevistas.

El primero de estos capítulos, a cargo de Hernán Cataldi, es de carácter cualitativo y cuantitativo, y está dedicado a indagar las percepciones acerca de la etapa de la postpandemia de los estudiantes universitarios del CBC.

El autor coincide con el BID (Banco Interamericano de Desarrollo) en la necesidad de escuchar las voces de los estudiantes, por lo cual, durante el segundo cuatrimestre de 2024, propuso una encuesta virtual a estudiantes que cursaban en distintas cátedras del CBC. La encuesta indagó tanto el perfil sociodemográfico, como tópicos relacionados con el tipo de modalidad preferida de cursada —presencial, virtual o híbrida— y con los aspectos pedagógicos, logísticos y emocionales de los estudiantes.

El autor extrae de los datos estadísticos información que interpreta y permite responder relevantes preguntas, que, sin duda, podríamos hacernos al abordar la temática: ¿es la universidad de la postpandemia una regresión al modelo anterior a la pandemia?, ¿ha resuelto el modelo actual los desfases de la digitalización previa a la pandemia?, la universidad ¿ha cambiado el grado de aceptación de los estudiantes por el modelo digital?, ¿se ha consolidado el uso de las herramientas digitales?

Del mismo modo, Cataldi obtiene conclusiones relacionadas con el estudio sociodemográfico que permiten responder estas otras preguntas: ¿existen brechas considerables entre los estudiantes en relación con su rendimiento y su nivel socioeconómico, el nivel educativo de sus progenitores, el acompañamiento familiar, el hecho de que trabajen o busquen trabajo, sus trayectorias escolares o la diversidad territorial?

A estos interrogantes se suman otros, tales como: ¿existen brechas significativas en relación con su acceso a las herramientas digitales? Cabe aquí aclarar que la investigación no solo se focaliza en las herramientas digitales clásicas (videoconferencia sincrónica, campus virtual), sino también en la inteligencia artificial generativa, cuya creciente incorporación ha producido transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al finalizar el capítulo, el lector se lleva una idea clara, relevante y justificada de la situación sociodemográfica, pedagógica y educativa de la muestra recogida, y de cómo las percepciones de los estudiantes fueron virando en muchos aspectos al comparar las dos situaciones analizadas, la prepandemia y la postpandemia.

El segundo capítulo, elaborado por Alicia Rimoldi, se focaliza en las percepciones de los docentes acerca de la postpandemia, mediante un estudio de carácter cualitativo. Para ello, la autora entrevistó docentes de distintas cátedras, en su mayoría del CBC. Indagó las impresiones acerca de sus experiencias relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia y la postpandemia. Ya el título de este capítulo hace mención al concepto clave que aborda y nos prepara para la segunda parte del libro: “Un momento bisagra en la Universidad: transformaciones en el sistema de Educación Superior en la postpandemia”.

Las nutridas entrevistas incluyen docentes de materias de áreas diversas, tanto de ciencias exactas como de naturales y sociales. Los docentes entrevistados presentaron interesantes testimonios de su experiencia en los diferentes momentos. Tales

testimonios hacen referencia a distintos tópicos de su actividad, en la que de “un día para el otro” se encontraron ante la difícil situación de cambiar su forma de enseñar y sus planificaciones, y de utilizar recursos digitales que, en muchos casos, no conocían o con los que no estaban familiarizados, o directamente de los que no disponían. Como algunos señalaron, tuvieron que interactuar solo de forma virtual con una población heterogénea de estudiantes que, en muchos casos, presentaban dificultades similares o mayores que las de los docentes.

En este capítulo, es menester destacar que la autora ha seleccionado acertadamente los casos cuyo relato transcribe. De este modo, cada uno de ellos representa y da cuenta con total claridad de las problemáticas que surgieron en la actividad de los docentes durante los períodos de tiempo analizados. Al ir avanzando en el texto, el lector que también haya tenido que vivir estos momentos como docente, sin duda, irá rememorando las propias experiencias en tiempo de prepandemia, pandemia y postpandemia. Pero, en estas páginas, además, las encontramos organizadas y seguidas de su interpretación y su conclusión, mostrando un exhaustivo proceso de análisis.

En la segunda parte del libro, Alicia Iriarte aborda el estudio de la educación superior a distancia a nivel internacional, su transnacionalización y su reconfiguración como consecuencia no sólo de la digitalización y virtualización, sino de la inteligencia artificial generativa (IAG), en el período postpandemia.

Una vez formulado el contexto general que abarca desde la prepandemia a la postpandemia, la autora realiza una minuciosa descripción acerca de la internacionalización de la educación a distancia, sostenida enteramente en forma virtual por instituciones con carácter mercantilista y, muchas veces, sin regulación alguna. A partir de aquí plantea distintas e interesantes inquietudes que sintetizamos en las posibles preguntas que trata de responder en su trabajo: ¿cuáles son los requisitos para llevar adelante la educación a distancia?, ¿cuáles son las dificultades que presenta esta modalidad?, ¿qué peligros acechan a esta modalidad de educación superior transnacional y virtual?

Una vez analizado el problema a nivel general, el texto se centra en el proceso de digitalización ocurrido en latinoamérica, especialmente en pandemia y postpandemia. En este aspecto, su estudio revisa tópicos tales como la urgente intervención de los gobiernos, la falta de preparación de los docentes y de las propias Universidades para hacer frente a las circunstancias que nos tomaron por sorpresa, así como la necesidad y las dificultades del paso de las famosas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento). Todos estos, problemas que aún siguen vigentes.

El libro *Cambio de paradigma y nuevos desafíos: el incremento de la modalidad virtual en los sistemas de educación universitaria y la adaptación al mundo digital* pone a consideración si la universidad puede allanar las brechas producidas por las distintas causas de desigualdad (social, tecnológica, de habilidades en docentes y alumnos) y si puede conservar su calidad académica en relación con la educación y su función formadora de ciudadanos con pensamiento crítico. Todo esto mientras transita por el camino al que ha accedido, en parte, como un proceso natural de innovación debida al desarrollo tecnológico, pero también obligada por las circunstancias.

En síntesis, la obra constituye un valioso aporte al conocimiento de la situación actual de la educación superior y su evolución. Nos enseña y nos invita a pensar acerca del momento educativo que vivimos y sus relaciones con los adelantos tecnológicos y con la sociedad de la que somos parte. Debería ser leída no sólo por los especialistas del campo, sino por los docentes de escuela media y, por supuesto, por los docentes

universitarios. Nos acerca una visión de lo sucedido en el ámbito de la educación superior durante y luego de la pandemia. Nos plantea los sustanciales cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje “clásico” que se fueron gestando con el vertiginoso avance de la tecnología digital, y que terminaron irrumpiendo “a la fuerza” durante la pandemia. También, nos interpela como profesionales de la educación para preguntarnos en qué momento de tan enormes y veloces cambios nos encontramos.

Para concluir, nos permitimos utilizar el sesgo biológico de nuestra profesión y afirmar que esta investigación esclarece la situación actual de un aspecto clave de nuestro ecosistema de educación superior. Nos describe con rigor científico cómo ha ido transitando por una sucesión ecológica con sus distintas etapas, la primera presencial, la segunda virtual y la tercera híbrida, en la que se terminó estableciendo esta relación simbiótica de mutualismo, entre la educación tradicional presencial prepandémica y la actual postpandémica digitalizada. Al mismo tiempo, nos alerta acerca de que tal relación trófica pueda sufrir un salto evolutivo a nivel ya no del ecosistema, sino de la biósfera, es decir a nivel transnacional. Y nos hace pensar si este salto podría llevar esta beneficiosa relación mutualista a otra extremadamente virtual y sin regulación cuyas consecuencias no conocemos.