

	Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior	Nro. 7, Abril 2014
ISSN: 1853-3159		

HISTORIA AGROPECUARIA ARGENTINA EN UNA LÍNEA

Patricia Durand, Marcela Román

Facultad de Agronomía - Universidad de Buenos Aires

Antecedentes

En la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires no se dicta hasta el momento ninguna asignatura que se dedique especialmente a la historia agropecuaria, pero hay diversos espacios curriculares que incluyen contenidos que requieren que, para comprender el presente, se conozca y reflexione sobre hechos ocurridos en el pasado. La enseñanza de este tipo de contenidos que llamaremos *históricos* presenta cierta complejidad que otros temas de las asignaturas que dictamos no tienen. Los estudiantes, para aprender, deben comprender el pasado desde herramientas conceptuales que tienen sentido en el mundo presente, pero sin caer en el *anacronismo*, es decir, sin proyectar situaciones y valores que no corresponden al tiempo que se estudia. Es necesario conocer el contexto en que ocurre cierto hecho para comprenderlo realmente.

Por otra parte la historia agropecuaria, cualquier historia en realidad, no es sólo un conjunto de hechos sino que hay una interpretación de los mismos. El historiador es necesariamente selectivo en qué eventos destaca y cuáles deja de lado, dando lugar a distintas posiciones historiográficas, es decir, a distintas versiones del mismo período histórico. Mientras que la enseñanza de las ciencias naturales permite recurrir a la experimentación, los conocimientos históricos no se pueden analizar de manera experimental porque la historia no se repite. Por ello esta disciplina desarrolla sus propios métodos buscando formular regularidades o modelos

generales para interpretar situaciones distintas en el tiempo. Particularmente la enseñanza de política agraria puede basarse en la descripción de distintos instrumentos de política (precios, crédito, tierras) en forma desagregada o bien en la interpretación de los objetivos, la estrategia y los estilos políticos de cada contexto histórico particular con que fueron aplicados (Lombardo, 2010). Solamente en una visión integrada con la historia, que la línea de tiempo permite sostener, se logra este último propósito.

Después de muchos años de dictar clases en esta Facultad en asignaturas que incluyen contenidos históricos, notamos que una de las grandes dificultades de los estudiantes es la ubicación en el tiempo de los acontecimientos que se enseñan y la duración de los períodos, así como la inserción de un evento dentro de un período socioeconómico particular. Por ello consideramos que un instrumento de representación de los eventos y períodos puede ser una herramienta útil para el aprendizaje de este tipo de contenidos.

En el año 2009 los alumnos y alumnas de uno de los cursos de “Sociología y Extensión Agrarias” construyeron, con la orientación de la docente, una *línea de tiempo* que les permitió organizar y vincular gran parte de lo aprendido en el curso. Entendemos por “línea de tiempo” a una herramienta que permite ordenar una secuencia de eventos o hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos. Para elaborar una línea de tiempo es necesario identificar los eventos principales, es decir, cuáles fueron los hitos más relevantes para el tema estudiado.

Hasta hace unos años las líneas de tiempo se construían en forma manual o utilizando algún software que, en ese momento, era más bien limitado. Actualmente el software libre disponible facilita esta tarea, permitiendo la construcción de líneas de tiempo interactivas.

Objetivos

El objetivo fue elaborar una línea de tiempo interactiva sobre historia agropecuaria de nuestro país, que fuera al mismo tiempo un material didáctico para estudiantes de la carrera Agronomía y un material de interés para estudiantes de otras carreras, estudiantes de escuelas secundarias y público en general interesado en el tema. Se espera que los alumnos de Agronomía que utilicen la línea de tiempo como material didáctico de distintas asignaturas se sientan motivados para aprender economía, sociología y extensión agrarias, integrando conceptos y eventos que se aprenden a través de varios años de carrera, y que por ello, a veces se encuentran dispersos.

Metodología de trabajo

La línea de tiempo fue construida utilizando el software libre Time Rime (<http://timerime.com/>). Concebimos esta tarea como algo en permanente construcción, que iremos completando y actualizando a través del tiempo.

Somos responsables de la selección de contenidos la Ing. Agr. Dra. Marcela Román, Profesora Asociada de la Cátedra de Economía Agraria, y la Ing. Agr. Dra. Patricia Durand, Jefa de Trabajos Prácticos de la Cátedra de Extensión y Sociología Agrarias de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires. Estos contenidos provienen de la bibliografía que se utiliza habitualmente en las clases presenciales y de material audiovisual disponible en Internet.

En esta primera etapa establecimos como período de tiempo para trabajar desde 1860 hasta la actualidad. Tenemos interés en incluir los eventos previos a 1860 también, ya que ayudaría a comprender mucho de lo ocurrido posteriormente. Los textos son de elaboración propia, mientras que el material audiovisual fue seleccionado del disponible en Internet, tanto las imágenes como los videos.

El año próximo vamos a incluir a los alumnos de la carrera Agronomía no sólo como usuarios de la línea de tiempo sino también como parte de la ampliación y profundización de la misma, seleccionando y elaborando material que permita contar con un recurso didáctico cada vez más completo y actualizado.

Resultados obtenidos y esperados

Como resultados obtenidos podemos destacar la publicación de la línea de tiempo en el portal educativo “Sustentabilidad en los sistemas agropecuarios y naturales”, dentro de la página web de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires. La línea de tiempo puede visitarse aquí: <http://ced.faua.info/ubatic/?q=node/57>

El portal fue construido como resultado de un proyecto institucional aprobado y financiado por la Universidad de Buenos Aires (convocatoria UBATIC: <http://citep.rec.uba.ar/ubatic/>). El objetivo fue generar un dispositivo de integración interdepartamental en un tema socialmente

relevante a través del uso de las tecnologías de información y comunicación, con la participación de docentes y estudiantes. Este portal refleja la interacción de los integrantes de los departamentos académicos y unidades tecnológicas de la Institución que han producido materiales multimedia interactivos y dispositivos de simulación. Puede visitarse aquí: <http://ced.faua.info/ubatic/>

Por otra parte se puso la línea de tiempo a disposición de los alumnos que estaban terminando uno de los cursos de la asignatura “Sociología y Extensión Agrarias” que se dictó en el primer cuatrimestre de este año. Fue una actividad voluntaria y se les pidió que respondieran dos preguntas después de recorrer la línea: a) ¿Te parece que te resultaría útil contar con esta línea desde el principio de la cursada de Sociología y Extensión Agrarias?, b) ¿Te gustaría colaborar para ampliar y completar la línea de tiempo? En este momento estamos procesando los resultados a fin de contar con algún diagnóstico que facilite la planificación de actividades para el año próximo, donde esperamos obtener resultados sobre el aprendizaje.

Conclusiones

Por un lado queremos destacar la relación entre historia agropecuaria y desarrollo sustentable que se pone de manifiesto en el portal educativo de acceso libre antes citado. Si afirmamos que el desarrollo sustentable es aquel que se ejerce de forma tal que responda equitativamente a las necesidades de las generaciones presentes sin por ello comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades, qué mejor que empezar por comprender cómo se fueron resolviendo –o no- las necesidades de los distintos actores sociales del agro de nuestro país, así como los procesos socioeconómicos que los involucraron. Consideramos que es importante conocer el pasado para comprender el presente y proyectar el futuro, y por ello la historia agropecuaria no debe quedar restringida a los estudios universitarios sino que tiene que estar disponible para la población en general, y en ese camino es que trabajamos con la línea de tiempo para ponerla en el portal. Adicionalmente, el trabajo de los estudiantes sobre la línea de tiempo favorece la incorporación de un “razonamiento histórico” en el que los hechos se integran en procesos con consecuencias económicas, sociales y ambientales, además de las productivas. Esta formación integral permite combinar los contenidos vistos en diferentes asignaturas, de una manera sencilla habilitando discusiones y preguntas para las materias que se dictan desde el área socioeconómica como en el resto de la currícula.

Por otra parte, el aprendizaje de historia agropecuaria no es fácil para los alumnos y las alumnas de la carrera Agronomía, que en general tienen un perfil y un interés más técnico que de las ciencias sociales. Contar con una línea de tiempo que permite administrar el recorrido por distintos eventos, su vinculación con la etapa histórica en que ocurre, con materiales audiovisuales e imágenes que acompañan los textos que fueron elaborados pensando en estos alumnos, va a resultar en una mayor motivación y un mejor aprendizaje. Además, si involucramos a los alumnos y las alumnas en la ampliación, profundización, modificación de la línea existente, al sentirse parte de esa construcción consideramos que van a aprender y van a generar con responsabilidad un material que las nuevas generaciones de estudiantes puedan ir aprovechando.

Bibliografía consultada

Carlino, Paula (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Fondo de Cultura Económica de Argentina.

Carretero, Mario y Montanero, Manuel (2008) “Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales”. En *Cultura y Educación*, 20 (2), 133-142.

Litwin, Edith (2009) “La tecnología educativa en el debate didáctico contemporáneo”. En *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires, Amorrortu.

Lombardo, Patricia (2010) *El desarrollo agrario y las políticas*. Material didáctico Cátedra de Economía Agraria, Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento Agrícola, Facultad de Agronomía, U BA. Buenos Aires, marzo de 2010, 19 pp.

Morduchowicz, Roxana (2008). *La generación multimedia*. Buenos Aires, Paidós.