

	<p>Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior</p>	<p>Nro. II, Octubre 2011</p>
<p>ISSN: 1853-3159</p>		

Aprendizaje colaborativo y saberes experienciales: fundamentos para implementar estrategias de acompañamiento a – entre Estudiantes en momentos críticos durante la primera etapa de la formación docente.

Cristina Rafaela Ricci¹

I.

El ISFD N° 41 se enfrenta anualmente a la problemática de la masividad del ingreso a 1° año en las Carreras de Profesorados para el Nivel Medio, masividad muchas veces conflictiva en términos de disputa por el ingreso irrestricto; y hacia mediados del ciclo lectivo con un fuerte desgranamiento en 1° y 2° años. Cuando el análisis del fenómeno anual del desgranamiento de la matrícula y del atraso académico que se genera a partir de 1° año centra exclusivamente su mirada en los Estudiantes, reduce el problema a ellos, en cambio si la mirada y la escucha se vuelve hacia el interior de la propia institución formadora surge entonces la necesidad de reflexionar e intervenir desde y en la propia gestión institucional.

La deserción de los Estudiantes de 1° y 2° año, ¿cuestiona a los Profesores? ¿Qué estrategias desarrollan los Profesores y la institución para acompañar al Estudiante en su 1° y 2° año de formación? ¿Cuál es la mirada y el rol de los distintos actores institucionales ante el fenómeno del ingreso-abandono de los Estudiantes de 1° y 2° año? ¿Qué estrategias de acompañamiento durante el ingreso, conceptualizado como los dos primeros años del recorrido formativo, realizan los distintos actores institucionales? ¿Qué estrategias desarrollan los ingresantes durante sus primeros años en el ISFD para incluirse y permanecer en él? ¿Cómo impacta en la subjetividad de los Estudiantes de 1° y 2° año el abandono de sus compañeros y el hecho de haber permanecido en el

¹ Cristina Rafaela Ricci es Magíster y Especialista en Metodología de la Investigación Científica, Especialista en Nuevas Infancias y Juventudes, Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación, Psicopedagoga, Licenciada en Psicopedagogía, Profesora Especializada en Educación Especial, Maestra Normal Superior, Asistente Educacional y Maestranda de la Maestría en Investigación Educativa con orientación Socioantropológica (CEA-UNC). Se desempeña como Orientadora Educacional y Profesora e Investigadora en ISFDyT de la provincia de Buenos Aires.

Profesorado? ¿Qué prácticas institucionales desde el punto de vista de los Estudiantes, favorecen la inclusión en los procesos formativos? ¿Qué sentidos atribuyen los Estudiantes a esas prácticas? ¿Cómo se constituye el ingresante en un sujeto de aprendizaje en el Nivel Superior?

Ante esa problemática surge la necesidad de diseñar e implementar estrategias de acompañamiento basadas en el aprendizaje colaborativo y en el saber experiencial que sostengan a los Estudiantes de 1° año en dos de los momentos críticos del ingreso como son los primeros parciales y los primeros finales; así como en las primeras situaciones de intervención didáctica que afecta a los Estudiantes de 2° año, es así que surge en el marco del Instituto Nacional de Formación el Proyecto Mejora Institucional 2011 (PMI) del ISFD N° 41: “Aprendizaje colaborativo y saberes experienciales: fundamentos para implementar estrategias de acompañamiento *a – entre* Estudiantes en momentos críticos durante la primera etapa de la formación docente”.

EL PMI al involucrar tanto a Estudiantes como Profesores tienen como propósitos, en el mediano plazo, no sólo acompañar las trayectorias formativas de los ingresantes durante los dos primeros años de formación, sino también promover un cambio en la cultura institucional vinculada a los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación en el Nivel Superior; y, a largo plazo, incidir en el Nivel Secundario donde desarrollarán su actividad profesional los Profesores egresados del ISFD N° 41.

Los Objetivos generales del Proyecto son: Crear espacios institucionales que promuevan el análisis, diseño, implementación y evaluación de estrategias de acompañamiento a los Estudiantes durante el 1° y 2° año de la formación docente potenciando saberes experienciales y aprendizajes colaborativos tendientes a sostener los procesos formativos de los ingresantes, y enriquecer las experiencias académicas y culturales de Estudiantes y Profesores del Nivel Superior que fortalezcan el vínculo pedagógico docente- alumno.

II.

Entre las acciones y estrategias desarrolladas en las Etapa 1 y 2 se destacan los grupos de elaboración de estrategias, visitas didácticas y salidas culturales, estudio de casos y de incidentes críticos, aula – taller, taller de producción de materiales, así como los dispositivos de evaluación del proceso y de las acciones. Entre estos últimos se han implementado registro anecdótico- narrativo grupal, lista de cotejo, autoinforme e informes de avance.

En esta ocasión presentaré dos de las estrategias de intervención didáctica y de acompañamiento implementadas por los Coordinadores Estudiantes de 2° para- con los Estudiantes de 1° año, éstas son Las Guías y los Talleres de acompañamiento entre pares.

1. Las Guías (diseñadas en forma de tríptico):

1. 1. “**Guía práctica de acompañamiento para rendir tus primeros exámenes**”

➤ Exterior de la Guía:

Frente:

I.S.F.D. Nº 41

Guía de consejos prácticos para antes, durante y después de la instancia de examen.

Proyecto Mejora Institucional

PMI, 2011

Correo electrónico: pmiprojectomejora2011@gmail.com

Facebook: Proyecto Mejora 2011

Atrás:

“Aprendizaje colaborativo y saberes experienciales: fundamentos para implementar estrategias de acompañamiento a – *entre* los estudiantes en momentos críticos durante la primera etapa de la formación docente”.

Centro:

Pasada la instancia evaluativa los estudiantes se colocan frente a dos puertas; la de los aprobados por un lado, y los desaprobados por otro. Nosotros preferimos reunirlos ante un solo camino: el de los *futuros docentes*.

Queremos dejar en claro que no es suficiente motivo para decepcionarse el hecho de desaprobado un parcial, como así tampoco el de sobre exaltarse por aprobarlo. Ambas maneras de ir andando el camino de la docencia son moneda corriente en el primer año,

pero ninguna es la más acertada. Como mencionamos a lo largo de la guía, lograr una disciplina eficiente supone un gran esfuerzo individual y grupal. Al finalizar las primeras instancias de parciales tendremos la oportunidad de reflexionar acerca de cómo hemos podido proceder, si nos ha sido útil tal o cual estrategia para prepararnos en los días previos a la evaluación o si la recolección de información fue atinada. Poco a poco, a medida que se acerquen y vayan pasando los exámenes, las exposiciones, iremos aprendiendo, adaptándonos a los tiempos como es esperable de un estudiante que forma parte de un Instituto Superior; que el día de mañana estará, frente a una clase, buscando herramientas y recursos para que quienes serán sus alumnos planeen también su horizonte académico a partir de sus capacidades y no de sus limitaciones.

Aprobar o desaprobar parece ser la cuestión últimamente. Nosotros insistimos en que preocuparse por ese tópico, que casi toma las formas de mito en los largos pasillos del Instituto, no es lo realmente importante.

Aprovechen cada momento que tengan para hacer consultas, para oír las devoluciones de los parciales. Aprendan, fundamentalmente de los errores cometidos e investiguen hasta hallar la pieza faltante o sobrante del mecanismo de la estrategia adoptada. A veces, la más pequeña de las fisuras, detiene por completo al sistema y lo desvincula. Es decir que, en ocasiones, a medida que vayamos aprendiendo, creando, creciendo, volvamos a ese corredor en el que nos esperan dos puertas en vez de una. Aprendamos a elegir con inteligencia. Crucemos todos juntos el umbral con el pie derecho y el paso firme que un docente debe tener para poder seguir construyendo, el día de mañana, diversos corredores que desemboquen en la más bella de las salas: *la de la educación*.

➤ Interior de la Guía:

ANTES del examen:

Organizar los materiales bibliográficos.

Planificar el tiempo de estudio.

Toma de apuntes:

Utilizar abreviaturas o signos para lograr anotaciones con mayor rapidez

Colocar fechas y títulos a las hojas para mantener el orden.

Producir cuadros sinópticos, cuadros comparativos, redes, mapas, entre otros.

Releer los apuntes sin dejar pasar mucho tiempo, será más sencillo modificarlos teniendo aún fresca la clase.

Comparar y completar las anotaciones a partir de las de nuestros compañeros.

Establecer grupos de estudio.

DURANTE el examen:

Comprensión de las consignas:

Leer detenidamente las consignas.

Calcular el tiempo a dedicar para cada uno de los ítems.

Mantener la calma, el parcial es solo una instancia más de aprendizaje.

Producción:

Responder específicamente lo pedido.

Cuidar la ortografía, caligrafía y utilizar un vocabulario acorde a esta instancia.

Comenzar elaborando las respuestas del ítem que presente menos dificultad.

Revisión: Es importante releer el parcial, buscando errores antes de entregarlo y poder así corregirlos.

DESPUÉS del examen:

Pedir la devolución del examen.

Ver las correcciones de la evaluación.

Reflexionar a cerca de la misma.

Consultar dudas con el profesor.

NO comparar con otros exámenes.

Reescribir el parcial con las modificaciones realizadas.

1.2. Guía de consejos prácticos para estudiar y no abandonar en el intento.

➤ Exterior de la Guía:

Frente:

I.S.F.D. N° 41

Guía de consejos prácticos para antes, durante y después de la instancia de examen.

Proyecto Mejora Institucional

PMI, 2011

Correo electrónico: pmiprojectomejora2011@gmail.com

Facebook: Proyecto Mejora 2011

Atrás:

“Aprendizaje colaborativo y saberes experienciales: fundamentos para implementar estrategias de acompañamiento *a – entre* los estudiantes en momentos críticos durante la primera etapa de la formación docente”.

Centro:

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver tanto fracaso y deserción en 1° año, a nosotros los estudiantes nos queda la opción de mejorar nuestro rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Es evidente que ante la situación socioeducativa la preparación concienzuda y responsable para nuestro futuro laboral es algo clave y la organización es algo fundamental.

El estudio diario es casi obligatorio. Éste no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días, consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario. Sí, sí, "trabajo" ya que debemos tomar conciencia de que el estudio, hasta llegar a nuestra inserción laboral social, es nuestro verdadero trabajo y lo debemos

ver, o por lo menos intentar verlo, como algo inherente a nosotros mismos que va a facilitar, con toda seguridad, nuestro posterior desempeño labora como Profesores.

Estudiamos, estudiemos, para nosotros, para nuestro porvenir, para nuestros futuros alumnos y así construir y mejorar el futuro, nuestro futuro...

Entonces,

¡¡¡¡¡¡¡¡ manos a la obra !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

➤ Interior de la Guía:

Toma de apuntes

- Es un trabajo individual e intelectual.
- Mejora el desenvolvimiento del proceso de aprendizaje.
- Favorece el aprendizaje del tema expuesto en clase.
- Ejercita funciones mentales básicas como la concentración, el análisis, la síntesis, la clasificación obligando a efectuar operaciones lógicas.
- Aumenta la capacidad de memoria del alumno obligándolo a una concentración mental permanente.
- Para su realización hay dos principios básicos que seguir:
 1. Escuchar atenta y activamente.
 2. Trabajar ordenadamente: usar hoja lisa, poner título, escribir de manera legible, usar abreviaturas para la agilidad de la escritura, anotar ejemplos, no dibujar garabatos.

Confección de resúmenes, exige...

- Reconocimiento de temas y subtemas.
- Redacción de breves notas al margen de los párrafos (notación marginal).
- Subrayado de ideas principales.
- Redactar el resumen de manera coherente, correcta de modo tal que represente el texto base.
- Utilizar "las palabras" del autor del texto.

El *resumen* reduce un texto. Se logra:

- a. Transcribiendo las ideas principales.
- b. Respetando el orden de desarrollo de las ideas.
- c. Respetando el lenguaje y conceptos básicos del autor.
- d. Respetando la puntuación que presenta el texto original.
- e. Uniendo las ideas principales y secundarias.

Red conceptual

- Diagrama de cuadros y flechas.
- Diferentes conceptos interrelacionados.
- Hay un concepto central.

Mapa conceptual

Relaciona conceptos, es simple, jerárquico y posee impacto visual.

- Selección del tema.
- Agrupar los conceptos que guarden relación.
- Ordenar por importancia (jerarquía).
- Distribuir en el papel.
- Unir con líneas y palabras conectoras.
- Revisar que las relaciones correspondan.

Cuadro sinóptico

Ideas distribuidas por niveles. Las Relaciones están representadas por: paréntesis ();

Llaves {}; y corchetes [].

- Identificar el tema central.
- Diferenciar ideas principales de ideas secundarias.
- Jerarquizar.
- Marcar las relaciones.

1.3. *Guía orientadora para rendir los primeros finales*

➤ Exterior de la Guía:

Frente:

I.S.F.D. N° 41

Guía de consejos prácticos para antes, durante y después de la instancia de examen.

Proyecto Mejora Institucional

PMI, 2011

Correo electrónico: pmiprojectomejora2011@gmail.com

Facebook: Proyecto Mejora 2011

Atrás:

“Aprendizaje colaborativo y saberes experienciales: fundamentos para implementar estrategias de acompañamiento a – *entre* los estudiantes en momentos críticos durante la primera etapa de la formación docente”.

Centro:

Sobre las instancias finales debemos decir algo similar a aquello mencionado sobre las instancias parciales. Tengamos en cuenta que éstas deben ser consideradas como una posibilidad más de aprendizaje y aquellas también. Dejemos bien en claro que una acreditación final es, en cierta medida, una acreditación parcial vista en perspectiva a lo

largo de la carrera. La instancia final constituye una muy bella situación en la que, quiénes rendimos, estamos al mismo tiempo evaluando cuánto hemos aprendido, aprendido en términos de conocer; conocer en términos de saber de su existencia.

Somos convocados a una instancia final porque hemos reunido las aptitudes y los conocimientos necesarios para superar las parcialidades previas y proporcionales; somos convocados a una instancia final porque hemos decidido y podido dedicar tiempo, ganas, horas de sueño a la satisfactoria empresa personal de la actividad y VOCACIÓN docente; somos convocados por haber cumplido con las expectativas de logro, porque hemos crecido e incorporado mucho más que simples conceptos, definiciones o explicaciones ¡Hemos desarrollado un sinfín de habilidades de carácter intelectual y humano! Aprendamos, entonces, a celebrar el haber llegado hasta aquí, aprendamos a disfrutar lo que pudimos conseguir con tenacidad y esfuerzo. Demostremos en cada instancia académica el increíble poder que nos otorga la palabra; animemos la llama de la soberanía sobre nosotros mismos que nos da la comunicación.

Mientras escribimos estas líneas nos preguntamos si quisiéramos en realidad tener una fórmula ciento por ciento efectiva para dejar como testimonio... vacilamos por un momento y rápidamente resolvemos un *no* como respuesta. Ya están aquí, a pocos pasos de la puerta en la que, otra vez, al abrirla se dividirá en dos el camino; han llegado sin ninguna fórmula. Simplemente han construido su propio método, conformado por una dinámica y sinérgica aplicación de recursos, herramientas y saberes. Lo cierto es que no hay fórmulas absolutas y generalizadoras. Cada uno de nosotros tiene la suya y va reescribiéndola día a día con el paso del tiempo, el planteamiento de dudas y la bellísima sensación de aprender, – *demonstrando* –, cuanto nos acercamos a la verdadera y anhelada humanización.

➤ Interior de la Guía:

Dimensión administrativa de los exámenes finales

Poseer el 60% de asistencia a las cátedras y el 80% para el Espacio de la Práctica Docente.

Tener bien en cuenta que sólo se podrá acceder a la acreditación de la Práctica Docente si el alumno superó el examen fonoaudiológico.

Contar con la aprobación de las cursadas correspondientes a las perspectivas que se desean acreditar.

Tomar nota precisa de las fechas y horarios.

Tener la documentación en condiciones, la libreta con los datos completos y las firmas de todas las cursadas finalizadas para evitar inconvenientes.

Dimensión académica de los exámenes finales

Disponer del material de estudio al momento de presentarse al final.

Leer el material y practicar la oratoria con el fin de hacer una buena presentación (tener en cuenta que estamos siendo capacitados como docentes y es por ello que debemos comportarnos como tal al momento de exponer)

Preparar bien los temas, ordenar el discurso y profundizar en temas relativos que ayuden a sostener los argumentos, brindando un marco teórico referencia, una situación de contexto pertinente al caso.

Establecer relaciones, analogías e integración de los conceptos abordados en las planificaciones anuales que el docente puso a disposición al comienzo del ciclo lectivo.

Introducir el tema a exponer planteando, por ejemplo una incógnita, desarrollarlo vinculando elementos afines a la temática y finalizar con una conclusión en la que se de respuesta a la incógnita planteada, dejando lugar para crear una nueva.

Dimensión emocional de los exámenes finales

Destaco que esta dimensión es la que más preocupa al alumno.

Dosificar el tiempo a invertir.

Tener en cuenta que el nerviosismo es normal en todas las situaciones de examen ya que estamos siendo evaluados.

Aprovechar la instancia final para explicar, decir, teorizar sobre todo aquello que hayamos aprehendido durante el año y las experiencias anteriores. No hay que menospreciar los conocimientos protodisciplinarios.

Controlar los gestos exagerados, el conjunto de ademanes, la comunicación no verbal, la colocación de la voz, la selección del vocabulario y la adecuación al contexto.

Mantener la calma, ser claro y preciso. Esquematizar de varias maneras las posibles formas de poner en palabras las ideas. Hilvanar los conceptos desde el primero hasta el último, tejiendo una red que pueda envolver la unidad completa.

2. Los Talleres:

2.1. **Taller de estudio.**

Consistió en 4 encuentros en la Etapa 1 (1° cuatrimestre) con 4 días de réplica durante el mes de junio según un temario planificado en función de las necesidades manifestadas por los Estudiantes de 1° año de la cohorte 2011 durante las actividades de socialización de la *Guía práctica*. En el mismo los Coordinadores Estudiantes previa preparación desarrollaron distintas estrategias de aprendizaje junto con los Estudiantes de 1° año que participaron.

Taller de estudio para los Estudiantes de 1° año

a cargo de los Coordinadores Estudiantes de 2° año

Miércoles con réplica los jueves en pre- hora (de 17,45 a 18,45 hs)

Miércoles	Jueves (réplica)	Temario
-----------	---------------------	---------

8 de junio	9 de junio	1. Toma de apuntes en clase.
15 de junio	16 de junio	2. Confección de resúmenes.
22 de junio	23 de junio	3. Confección de cuadros sinópticos, redes y/o mapas conceptuales.
29 de junio	30 de junio	4. Trabajo de integración.

2.2 Taller de socialización.

Consistió en 1 encuentro en la Etapa 2 (2° cuatrimestre) con 1 día de réplica durante el mes de septiembre- octubre según para la socialización de la *Guía de consejos prácticos para estudiar y no abandonar en el intento*.

Estas actividades fueron diseñadas e implementadas por los Coordinadores Estudiantes de 2° año a partir de su experiencia como Estudiantes de 1° año. Las mismas fueron modificadas, repensadas, replanificadas, reescritas por los propios Coordinadores Estudiantes a partir de los ensayos y pruebas de las mismas antes de ser desarrolladas. Las mismas constituyeron una experiencia altamente formativa tanto para los Coordinadores Estudiantes como para los Estudiantes de 1° año; para los primeros ya que se fueron “probando” en el rol docente, y, para los segundos, ya que si bien son jóvenes – adultos la condición de alumno y su proceso de afiliación institucional requiere de algún tipo de acompañamiento, y en este caso el acompañamiento de pares parece ser fundamental.

III.

Los principales resultados esperados son el fortalecimiento de los vínculos interpersonales e intrainstitucionales, la promoción sentido de pertenencia institucional, el acompañamiento a los Estudiantes de 1° año frente a los primeros exámenes parciales y a los Estudiantes de 2° año en sus primeras experiencias docentes, el enriquecimiento del capital cultural mediante la promoción de experiencias culturales, el recupero de saberes experienciales a los estudiantes de 2° año que permitan diseñar algún material orientador para los Estudiantes de 1° año que afrontan sus primeros finales.

Entre los problemas que debieron enfrentar en el desarrollo del proyecto se destaca lograr la participación de los Profesores de las distintas Carreras y de algunos de los Coordinadores de Políticas Estudiantiles del ISFD, lo que hizo difícil la difusión e incentivo entre los Estudiantes de 1° y 2° año, así como el desarrollo de varias de las acciones.

Entre los factores que actuaron como facilitadores de la tarea se destacan: la muy buena disposición de los Estudiantes de 2° año que se incluyeron en PMI como Coordinadores Estudiantes; las acciones de socialización, sostenimiento e intervención en relación con el PMI realizadas por los Coordinadores Estudiantes de 2° año; la participación, recepción y evaluación favorable realizadas por los Estudiantes de 1° año con respecto a las acciones desarrolladas en el PMI valorando las intervenciones de los Coordinadores Estudiantes de 2° año lo que animó y estimuló a los Coordinadores Estudiantes de 2° año, el acompañamiento constante del Equipo Directivo del ISFD.

Algunas conclusiones preliminares permiten destacar el alto grado de compromiso de los Estudiantes con la formación y con la institución, destacándose además el desarrollo de criterios y actitudes docentes centradas en el alumno y en sus aprendizajes.

Bibliografía.

- Davini, M. (2001) *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*, Bs. As., Paidós.
- Diker, G. y Terigi, F. (2005) *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*, Buenos Aires, Paidós.
- Jackson, Ph. (2002) *Práctica de la enseñanza*, Buenos Aires, Editorial Amorrortu.
- Litwin, E. (2008) *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*, Buenos Aires, Paidós.
- MendizabaL, N. y Neffa, J. (1994) "Condiciones de trabajo y salud", Informe de Investigación, mimeo.
- Pérez Gómez, A. (1994) "Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia", en: Gimeno Sacristán, J. y otros: (1994): *Comprender y transformar la enseñanza*, Buenos Aires, Paidós.
- Perlo, C. (1998) *Hacia una didáctica de la formación docente*, Rosario, Homo Sapiens.
- Salgueiro, A. (1998) *Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico*, Barcelona, Octaedro.