



Las Prácticas Integradas en la formación profesional de Enfermería en una Universidad del conurbano bonaerense

Patricia Mariel Del Regno

Universidad Nacional de Tres de Febrero – UNTREF (Argentina)

Universidad de Buenos Aires -UBA (Argentina)



Fecha de recepción: 10/Mar/2023

Fecha de aceptación: 28/Jun/2023

Resumen:

Este artículo sintetiza los principales resultados de una investigación realizada durante el bienio 2021-2022 sobre la formación de profesionales de la carrera de Enfermería en una Universidad Nacional del conurbano bonaerense, que abordó -desde un estudio cualitativo de casos- la cuestión de la articulación teoría-práctica en la enseñanza para promover aprendizajes complejos de la futura práctica profesional en dos espacios curriculares: “Práctica Integrada I” y “Práctica Integrada II” para la formación clínica en ámbitos de salud, que integran conocimientos y aprendizajes abordados en diferentes asignaturas previas a lo largo de la carrera. Este trabajo de investigación se ha propuesto indagar en el proceso de enseñanza de habilidades propias de la práctica profesional que incluyen además de aspectos cognoscitivos, desarrollos psicomotrices y aspectos

socio afectivos relativos a cada campo de la Enfermería, reconociendo la complejidad de tales aprendizajes y su posibilidad de integrarse en espacios curriculares de culminación en instituciones hospitalarias. Cabe señalar que durante este trabajo de investigación 2021-2022 se ha dado además la particular y compleja situación de desarrollarlo en el contexto de la pandemia y post pandemia Covid, que ha sido un contexto particularmente complejo y desafiante tanto para la enseñanza de las prácticas clínicas como para el trabajo de investigación.

Palabras clave: Prácticas Integradas; Formación en Enfermería; Articulación Teoría-Práctica; Didáctica universitaria; Pandemia *Covid*

Abstract: **Integrated Practices in the professional training of Nursing at a Buenos Aires suburban University**

This article summarizes the main results of a research developed during the 2021-2022 biennium about the training of professionals in a Nursery career at a National University in the Buenos Aires suburbs, which addressed - from a qualitative case study approach - the issue of the theory-practice articulation in teaching to promote complex learning of future professional practice in two curricular spaces: "Integrated Practice I" and "Integrated Practice II" for clinical training in health fields, which integrate knowledge and learning addressed in different previous subjects throughout the degree. This research has proposed to investigate the process of teaching skills typical of professional practice that include, in addition to cognitive aspects, psychomotor developments and socio-affective aspects related to each field of Nursing, recognizing the complexity of such learning and its possibility of integrating in culmination curricular spaces in hospital institutions. It should be noted that during this 2021-2022 research work, the particular and complex situation of developing it in the context of the Covid pandemic and post-pandemic has also arisen, which has been a particularly complex and challenging context for both the teaching of clinical practices. as for the research work developed.

Keywords: Integrated Practice; Nursing Training; Articulation of Practical-Theory; University didactics; Covid Pandemic

Introducción

Se presentan a continuación los principales resultados de un trabajo de investigación titulado: “Las Prácticas Integradas: un núcleo articulador para la formación de profesionales en el campo de la Enfermería en la UNTREF” y que fue desarrollado durante el bienio 2021-2022. Ha tenido como uno de sus objetivos avanzar en el conocimiento de la formación de los profesionales del campo de la Enfermería, específicamente en torno a la cuestión de la implementación de las instancias curriculares de las “Prácticas Integradas I y II”.

Dichas instancias están planteadas en el nuevo plan de estudios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) como espacios cuatrimestrales de formación en las prácticas pre-profesionales a desarrollarse a través de prácticas hospitalarias, tanto en el 3er año, que culmina con el primer ciclo de Enfermería Universitaria; como en el 5to año, que culmina el ciclo de grado de Licenciatura en Enfermería.

El proceso de adquisición de habilidades propias de la práctica profesional supone el desarrollo de aprendizajes de alto grado de complejidad, que incluyen además de aspectos cognoscitivos y desarrollos psicomotrices específicos, aspectos socio afectivos relativos a cada campo. Los procesos que se desarrollan en carreras de grado del área de la Salud se fundamentan en el reconocimiento la complejidad de tales aprendizajes y de su posibilidad de integrarse en espacios curriculares de culminación en instituciones hospitalarias.

Este trabajo de investigación se propuso analizar las características de la enseñanza de los aprendizajes complejos de la práctica profesional en los espacios de las “Prácticas Integradas I y II” de la carrera de Enfermería de la

UNTREF, particularmente en torno a la cuestión de la articulación teoría-práctica y las competencias profesionales requeridas para los futuros egresados. Además, se ha propuesto contribuir en la consolidación de marcos teóricos del campo de la didáctica universitaria, centrada en la articulación teoría-práctica y en el área de la Enfermería.

Dicha investigación ha sido dirigida por la Dra. Elisa Lucarelli y coordinada por la Dra. Patricia Del Regno. El equipo estuvo integrado por la Mg. Ermelinda Salinas (Coordinadora de la Carrera de Enfermería de la UNTREF) y también -desde el área de Postgrado de la Universidad Nacional de Tres de Febrero- como auxiliares en algunos tramos de la tarea de investigación, por el Lic. Walter Viñas y las Lics. Sandra Harris, Carolina Cortez Schall, Rosana Gerometta, Laura Biazzi y Sonia Tozzini.

Dicho estudio constituye un paso más en un recorrido de investigación, desarrollado desde el año 2012 en sucesivos proyectos en el marco de la Secretaría de Investigación y Desarrollo (SID) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero – UNTREF (Lucarelli y Del Regno, 2015). Todos estos proyectos han contado con la dirección de la Dra. Elisa Lucarelli, la coordinación académica de la Dra. Patricia Del Regno, la participación de la Coordinación y equipos docentes de las carreras de la UNTREF seleccionadas en la investigación y estudiantes de Postgrado (Maestrías y Doctorado en Educación) del Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de dicha Universidad, que desarrollaron sus créditos de pasantía en investigación en nuestros proyectos. Desde el año 2014 se iniciaron investigaciones consecutivas en la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, con el apoyo de su Coordinadora, la Mg. Ermelinda Salinas y la colaboración

de su equipo docente y estudiantado, logrando un intercambio significativo entre el equipo pedagógico y el equipo de salud. (Lucarelli y Del Regno, 2017, 2019, 2021, 2022; Del Regno, 2016, 2017, 2018, 2021, 2022).

En este marco, el trabajo de investigación que aquí se presenta - iniciado en el año 2021 y cuyo informe final se presentó en el año 2023, abordó la articulación teoría-práctica en la enseñanza en pos de promover aprendizajes complejos de la futura práctica profesional en el espacio curricular de las “Prácticas Integradas I y II” en ámbitos hospitalarios como culminación – respectivamente- en 3er año, para la formación del ciclo de Enfermería Universitaria y en el 5to año; para la formación del ciclo de Licenciatura en Enfermería del nuevo plan de estudios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres Febrero (UNTREF).

Cabe señalar que esta investigación estuvo atravesada por el impacto de la pandemia y post-pandemia *Covid*, durante dicho bienio 2021-2022, lo cual ha generado especiales contextos y desafíos, tanto para la enseñanza de dichas Prácticas Integradas en centros de Salud, como para el trabajo de investigación, cuestión que también se referirá en este artículo.

Para dicho estudio, se ha partido del supuesto que la articulación teoría-práctica orientada en sus distintas vías, opera como un factor favorable a un cambio general de la estructura didáctico curricular, influyendo tanto en los componentes humanos como técnicos, en la generación de situaciones innovadoras de enseñanza (Lucarelli, 2007, 2009).

Asimismo, se asumió que el proceso de adquisición de habilidades propias de la práctica profesional supone el desarrollo de aprendizajes de alto grado de

complejidad, que incluyen además de aspectos cognoscitivos (implicando contenidos de distinto nivel de dificultad para su adquisición), desarrollos psicomotrices específicos y aspectos socioafectivos relativos al campo profesional en particular.

Marco teórico

La investigación realizada se inscribe en el campo disciplinar de la didáctica universitaria, una didáctica específica que estudia los procesos de enseñanza que un profesor o un equipo docente desarrolla en la Universidad, desde una perspectiva fundamentada crítica (Lucarelli, 2016). Esto supone la contextualización de la práctica de enseñanza, desde sus dimensiones técnica, humana y política, en pos de una comprensión compleja; en contraposición a la mirada descontextualizada de una perspectiva didáctica instrumental tecnicista (Candau, 1995).

La didáctica universitaria está fuertemente condicionada por el currículum del nivel, que es altamente especializado. Por consiguiente, la cuestión del "contenido disciplinar" es un estructurante básico de la didáctica universitaria, como lo es también la formación para una determinada "profesión".

Otro concepto clave que se abordó en esta investigación es el de "articulación teoría-práctica", como proceso dialéctico en el que ambos términos se relacionan y se sintetizan en la *praxis*, manifestándose como modo específico de ser y conocer del hombre (Kosik, 1976).

Es importante considerar el alcance de esa articulación en cuanto a su manifestación en las situaciones de formación universitaria y en cuanto a las

condiciones en que se implementa el currículum; su repercusión en la conformación del perfil de los futuros graduados y en los procesos de producción del conocimiento educativo, particularmente en la configuración de la didáctica universitaria.

La formación en las competencias específicas de la profesión; implica que la articulación teoría-práctica se desarrolle a través de estrategias metodológicas y organizativas en la que se propicie “la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción” (Schön, 1992). Esto supone, en la enseñanza universitaria, distintas formas de relacionar los momentos teóricos y prácticos que se suceden y alternan en la enseñanza, definiendo así distintas propuestas de aprendizaje para los alumnos. Se trata de identificar modalidades en el ordenamiento de las formas que asume la relación teoría-práctica dentro de un conjunto de componentes de la situación didáctica (Lucarelli, 2009, 2014, 2016).

En relación a estas formas de relación teoría-práctica, Lucarelli (2009) señala que puede darse en grados crecientes de especificidad, desde aquellas formas con un grado bajo de articulación, como la ejercitación o la ejemplificación; hasta otras formas más avanzadas de articulación como la resolución de problemas, el análisis de casos y las prácticas en terreno; que son acciones desarrolladas por el alumno que implican un mayor grado de complejidad y autonomía en la construcción del conocimiento.

En este marco, otro de los conceptos principales de esta investigación en torno al espacio curricular de las Prácticas Integradas para la Carrera de Enfermería es el de “*practicum*” desde Schön (1992), quien plantea que cuando se aprende una práctica, el estudiante se inicia en las tradiciones de una

comunidad de prácticos y del mundo de la práctica. En tal sentido, un *practicum* es una situación pensada y dispuesta para la tarea de aprender una práctica, es un contexto que se aproxima al mundo de la práctica, en el cual los estudiantes universitarios aprenden haciendo. El trabajo se realiza con interacciones entre compañeros y tutores y en un proceso de “aprendizaje experiencial”. Este aprendizaje por exposición e inmersión, se desarrolla con frecuencia sin un conocimiento consciente; para superar esta situación, Schön propone desarrollar un “*practicum reflexivo*”, que implica la inclusión del análisis de las prácticas en grupo de pares y orientado por un tutor.

Por consiguiente, cuando un estudiante ingresa a un *practicum reflexivo*, debe realizar tareas clave como: evaluar la práctica competente, construir una imagen de la profesión, valorar su propia posición ante ella y elaborar un mapa del camino a recorrer desde donde se encuentra hasta dónde quiere llegar. Los estudiantes practican y a su vez, se comprometen con la práctica realizada.

Otro concepto central en esta investigación es el de “complejidad”, para aludir a los aprendizajes complejos de la práctica profesional. Esta conceptualización se basa en la noción de “pensamiento complejo” de Morin, que implica lo dinámico, la incertidumbre, la totalización, la multidimensionalidad, etc. *Morin et al* (2002) señalan que el pensamiento complejo reconoce la necesidad de una totalización, de una síntesis y lucha contra la simplificación.

Por otra parte, el marco teórico de esta investigación refirió también al concepto de “profesión”. Bourdieu (2000) plantea una concepción crítica de “profesión” a través de la cual da cuenta del “campo científico” como un campo social, que se encuentra atravesado por relaciones de poder, luchas y

estrategias. Esto implica señalar la lucha que surge por el monopolio de la autoridad científica y también la lucha por el funcionamiento mismo al interior del campo y sus intereses. Asimismo, Bourdieu (2000) señala que la estructura que reviste el campo científico se define en cada momento a partir del estado de las relaciones de fuerza entre los protagonistas de la lucha (agentes o instituciones), es decir por la distribución del capital específico de reconocimiento científico entre éstos, en donde con fuerzas más o menos desiguales se oponen dominantes y dominados.

En esta investigación, la profesión se hace presente en la realización de las prácticas pre profesionales supervisadas. Dichas prácticas son aquellas actividades prácticas de carácter formativo y complementario al espacio académico teórico-práctico previo, consistente en el desarrollo programado y supervisado de actividades propias del ejercicio profesional a través de la inserción del alumno a la realidad del ambiente laboral específico. Se busca que estas actividades le permitan al estudiante integrar conocimientos manera tal que favorezcan la articulación e integración en forma progresiva de los contenidos teórico-prácticos desarrollados en las distintas asignaturas a lo largo de la carrera universitaria.

En estos espacios -en términos generales- se desarrollan prácticas realizadas por los estudiantes en ámbitos específicos de su especialidad disciplinaria o profesional, de tal manera que le permiten la puesta en acción de los conocimientos adquiridos a través de la formación académica, siendo a su vez un espacio de aprendizaje que posibilita su proyección social. Si bien la formación en las futuras prácticas profesionales comienza antes que el estudiante se incorpore a estos espacios, es indudable que el contacto con contextos reales del campo profesional produce impactos significativos en el

futuro graduado.

El dispositivo de formación en las “Prácticas Integradas” permite que se lleven a cabo prácticas profesionales “controladas” en servicios que dispone la comunidad; consecuentemente en esos espacios se aprenden aspectos de la práctica profesional propios de contextos de atención social en su medio. Son experiencias de formación que buscan alcanzar los mayores niveles de integralidad, no solo desde el punto de vista de una atención plenamente integral, sino también del desarrollo general de las capacidades del estudiante (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

En la enseñanza universitaria, en este caso en una carrera del ámbito de la Salud, resulta fundamental implementar espacios curriculares destinados especialmente a la formación en prácticas pre profesionales de los futuros graduados (Andreozzi, 1996). Estos espacios, denominados también prácticas profesionales supervisadas pueden adoptar diversas modalidades institucionales. En términos generales se trata de prácticas realizadas por los estudiantes en ámbitos específicos de su especialidad disciplinaria o profesional que le permiten la aplicación integrada de los conocimientos adquiridos a través de la formación académica (Collazo, 2022) siendo a su vez un espacio de aprendizaje que posibilita su proyección profesional y social.

El desarrollo de estas prácticas pre profesionales desarrolladas en la formación son una instancia de socialización profesional, es decir un proceso por el cual se incorporan un repertorio de saberes especializados en función de la división técnica del trabajo y la distribución social del conocimiento. Son un espacio de transición para el alumno entre los saberes aprendidos y el “deber ser” profesional.

Andreozzi sostiene que dichas prácticas conforman una instancia privilegiada e impostergable de socialización profesional, en el sentido de que:

“(…) ellas operan como un espacio de transición en el que el estudiante ratifica, renueva o revoca una serie de acuerdos sobre los rasgos que caracterizan al “ser” y al “deber ser” profesional. El pasaje por la experiencia de la práctica ‘marca’ y en algún sentido ‘inaugura’ la trayectoria profesional de cada sujeto”. (1996: 21).

En tal sentido, se analiza el alcance de dicha articulación en las situaciones de enseñanza del aula universitaria y en otros ámbitos formativos (como las prácticas hospitalarias, en los Centros Comunitarios de Atención Primaria de la Salud, etc.), tanto en las condiciones en que se implementa el currículum, como en la formación profesional de los futuros graduados y en los procesos de producción del conocimiento. Es decir, la articulación teoría-práctica se considera como principio general metodológico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje desarrollados en toda situación didáctica.

En el caso de la formación profesional, como parte del marco teórico de esta investigación, además de los referentes ya señalados, se consideran los aportes de la “nueva epistemología de la práctica” (Schön, 1992), referida a los procesos de formación de profesionales en las competencias específicas de la profesión de destino; lo cual supone que la articulación de la teoría y la práctica se desarrolla a través de estrategias metodológicas y organizativas en la que se propicia la reflexión previa a la acción, en la acción misma y en la reflexión sobre la acción.

En el marco teórico también se han considerado los aportes de Mastache:

“Encarar las propuestas curriculares de las carreras universitarias desde la lógica de la formación, requiere

poner el foco en el desarrollo del conjunto de saberes requeridos para ejercicio profesional. Cuando ello sucede, los estudiantes se enfrentan con propuestas de aprendizaje que les exigen actuar “como si fueran profesionales (...)” (2018: 46).

Las prácticas pre profesionales supervisadas son aquellas actividades prácticas formativas y complementarias al espacio académico teórico-práctico previo, consistente en el desarrollo programado y supervisado de actividades propias del ejercicio profesional a través de la inserción del estudiante a la realidad del ambiente laboral específico. Dicha instancia formativa permite relacionar conocimientos y hacer posible la articulación e integración en forma progresiva de los contenidos teóricos- prácticos desarrollados en las distintas asignaturas previas de la carrera. Respecto de las “prácticas pre-profesionales supervisadas” desde el marco teórico considerado, Malet señala que en la formación universitaria *“permiten ejercitar la autonomía y la autogestión”* (2018: 100).

Metodología

Esta investigación se ha planteado desde un enfoque cualitativo de generación conceptual (Sirvent y Rigal, 2023) de estudio de casos, en dos espacios curriculares de prácticas clínicas en el ámbito de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Los casos, en un proceso de muestreo intencional, se han seleccionado con acuerdo de la Coordinadora de la Carrera y de los docentes a cargo de las asignaturas elegidas.

Específicamente, para este estudio, se han seleccionado los espacios curriculares de las “Prácticas Integradas I y II” en ámbitos hospitalarios como cierre –respectivamente- en 3er año, para la formación del ciclo de Enfermería

Universitaria y en el 5to año, para la formación del ciclo de Licenciatura en Enfermería del nuevo plan de estudios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres Febrero (UNTREF).

La metodología utilizada en esta investigación ha consistido en: observaciones, entrevistas semiestructuradas con la coordinadora de la carrera y docentes a cargo de dichas prácticas, cuestionarios a los estudiantes y análisis de material documental (curricular institucional y didáctico de cátedra).

Desde un enfoque de investigación de tipo cualitativo, de considerable tradición en las Ciencias Sociales en general y -en este caso- en las Ciencias de la Educación en particular; puede plantearse una selección acotada de casos de estudio, que permitan al investigador realizar una descripción lo más detallada y completa posible, en pos de una comprensión profunda (Gibaja, 2001).

Cabe señalar, que durante este trabajo de investigación cualitativa de los años 2021 y 2022 se ha dado la particular y compleja situación de desarrollarlo en el contexto de la pandemia y post-pandemia *Covid*, lo que implicó un gran impacto a nivel sanitario y socioeconómico (Fernández Lamarra, 2021) y que además implicó profundos desafíos a nivel metodológico de las investigaciones (Oviedo *et al*, 2021).

Dicho contexto -por ende- afectó también la metodología del trabajo de esta investigación, dado el complejo contexto sanitario y las disposiciones de aislamiento y posterior distanciamiento social, preventivo y obligatorio establecido por las autoridades oficiales. Por tal motivo, durante el año 2021 se ha realizado a distancia *on line* la búsqueda y fichaje de marco teórico-bibliográfico; mientras que las reuniones del equipo de investigación para la

puesta en común y análisis se tuvieron que realizar vía plataformas de video llamadas en internet. La tarea de campo se tuvo que realizar también a distancia por parte del equipo de investigación, a través de observaciones vía plataforma de encuentros virtuales que permitieran observar los intercambios entre docentes y estudiantes acerca de la experiencia clínica que habían realizado en el ámbito hospitalario durante el 1er y el 2do cuatrimestre respectivamente en cada cátedra.

También se realizaron a distancia las entrevistas a través de plataforma de video llamadas a la Coordinadora de la Carrera de Enfermería de la UNTREF y a los docentes de las dos cátedras de Prácticas Integradas indagadas. Asimismo, se obtuvo por medio de correo electrónico el material didáctico de cursada de dichas asignaturas (programas, etc.) para analizar. Además, se aplicaron de manera virtual los cuestionarios de encuestas a los estudiantes de las Prácticas Integradas I y II.

El pasaje de una metodología habitualmente presencial (en la etapa pre-pandemia) a un soporte tecnológico “virtual y a distancia” (en la etapa de pandemia *Covid*) fue todo un cambio imprevisto y desafiante para nuestro trabajo de investigación, sobre el que aún estamos transitando reflexiones, incertidumbres y aprendizajes.

Algunos resultados

En base a la triangulación de datos empíricos obtenidos: el análisis curricular y de materiales de las asignaturas, de las entrevistas, cuestionarios y observaciones; se plantean sintéticamente algunos resultados según los aspectos en que se centró el análisis de los casos.

- *En cuanto a los aspectos curriculares:*

Dado el particular contexto del período estudiado 2021-2022, se hace necesario expresar que la investigación se ha centrado en el análisis de situaciones didáctico curriculares que se llevaron a cabo en el contexto de un plan curricular recientemente reformado en la institución y cuya implementación se dio durante el complejo entorno de la Pandemia *Covid* (Del Regno, 2022).

Cabe reiterar una vez más que la situación pandémica ha implicado -a nivel mundial, regional y en nuestro país en particular- un gran impacto social en general y en la educación superior específicamente (Fernández Lamarra, 2021).

En tal sentido, la coordinadora de la carrera y los equipos docentes entrevistados de los dos espacios curriculares abordados han señalado que durante el 1er año de pandemia (2020) y restricciones más estrictas del aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO) dispuesto por las autoridades sanitarias y educativas, la cursada de las Prácticas Integradas I y II se realizó de manera exclusivamente virtual, utilizando la plataforma de la universidad y diversos recursos de internet, como programas de videoconferencias, correo electrónico, material audiovisual a distancia etc. En tal sentido, los estudiantes en el cuestionario aplicado sobre la experiencia de cursada también reconocieron que -ante ese contexto crítico- las herramientas digitales de educación a distancia fueron apropiadas para sostener las trayectorias educativas, al menos para abordar determinado tipo de

contenidos, debiendo postergarse el desarrollo de las prácticas hospitalarias. Dada la importancia de la práctica en el campo hospitalario para la formación profesional, la Coordinadora de la Carrera señaló que ya a partir de Febrero de 2021, las autoridades de la Universidad junto con las autoridades sanitarias permitieron la figura del “voluntariado” optativo para que aquellos alumnos que cursaran las Práctica Integradas I y II pudieran acceder al Hospital Posadas y así cumplir en contexto real con la práctica presencial hospitalaria supervisada, con todos los cuidados de protocolo. Cabe destacar que esto pudo hacerse por el avance en el Plan Nacional de Vacunación y con estrictos protocolos *Covid 19* para docentes y estudiantes voluntarios, además de los seguros correspondientes.

Los estudiantes, profesores y la Coordinación de la carrera reconocieron esas prácticas como de alto valor formativo y, a la vez, de servicio; destacando el aporte que significaron para afrontar la emergencia *Covid* en las instituciones de Salud. Estas apreciaciones de los estudiantes se obtuvieron de las observaciones de intercambios con sus docentes y de los cuestionarios aplicados, así como otro tanto pudo indagarse en las entrevistas a la Coordinación y a los docentes involucrados en el estudio.

Respecto a las características de cada asignatura, puede señalarse que Práctica Integrada I aborda el cuidado de la persona enferma en una situación de patología aguda o crónica, de resolución clínica o quirúrgica de menor complejidad. Se rota por áreas como: Clínica, Cirugía, Hospital de día, Guardia, Diálisis.

La Práctica Integrada II, por su parte, incluye cuidados en situación crítica, tanto neonatal, como pediátrica y del adulto y plantea la rotación en distintas

áreas críticas: UTI (Unidad de Terapia Intensiva de Adultos), UCO (Unidad Coronaria), *Shock Room* de la Guardia Pediátrica. Uno de sus objetivos es trabajar, no sólo los contenidos vistos a lo largo de la carrera, sino también las prácticas que los cursantes traen de su “socialización profesional”, dado que ya ejercen la Enfermería en centros de salud públicos y privados. Una de las docentes de la cátedra de Práctica Integrada II señaló que este espacio curricular tiene especial relación e integración de contenidos previos con otras asignaturas troncales de la Licenciatura en Enfermería como: Paciente Crítico Adulto y Pediátrico, Gestión de la Enfermería y Salud Comunitaria.

- *En cuanto a las prácticas formativas:*

Luego del año 2020 del más estricto aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) que obligó a una completa virtualización de la enseñanza, este grupo de estudiantes -desde el inicio del año lectivo 2021- logró acceder a las Prácticas en el Hospital Posadas bajo la figura del “voluntariado” optativo y con todos los protocolos sanitarios. En este difícil contexto de pandemia *Covid*, como han señalado las docentes, este grupo de estudiantes valoró la práctica con gran compromiso y, a su vez, su aporte de colaboración en dicha institución de Salud fue apreciado y muy útil en un contexto hospitalario donde el personal estaba muy demandado, muy exigido en la atención sanitaria (Del Regno, 2022).

Para el año lectivo 2022 -y dada la significativa mejora de los indicadores epidemiológicos- las autoridades ministeriales e institucionales, dispusieron el retorno a la “presencialidad plena” de las actividades formativas -obviamente aún con protocolos de cuidado sanitario- incluyendo también las prácticas pre profesionales en el Hospital Posadas para las Prácticas Integradas I y II respectivamente, tal como lo confirmó en entrevista la coordinadora de la

carrera de Enfermería de la UNTREF.

Las docentes de Práctica Integrada I expresaron en entrevista que dichas prácticas en ámbitos de Salud durante el 1er cuatrimestre de 2022 fueron realizadas en dos ámbitos: El Sanatorio Modelo de Caseros y también en el Hospital Bocalandro. Esto fue evaluado positivamente por docentes y estudiantes en cuanto que dio la posibilidad de permitir una experiencia de prácticas integradas, tanto en un ámbito privado como público de Salud, con características institucionales propias y diferentes.

Las docentes de Práctica Integrada I explicaron en la entrevista que, durante el año 2022 en los centros de salud donde desarrollaron las prácticas, se pudieron transitar áreas como: Adultos, Cirugía, Guardia, Clínica, Internación, Diálisis, Quirófano, consultorios de Pediatría, de *Covid*, etc.

Respecto al tipo de tareas asistenciales desarrolladas en este espacio, puede señalarse que en Práctica Integrada I -según una de las docentes entrevistadas- se realiza: control de signos vitales, baños a pacientes, ayuda para rotar pacientes y para hacerlos deambular, para medicar, cambiar algún catéter, etc. Por otra parte, la misma docente destacó que -más allá de las diversas actividades prácticas que realicen en una jornada los alumnos- es importante que los estudiantes puedan detenerse a pensar en dichas acciones, reflexionar el por qué y fundamentar/relacionar con aspectos teóricos. Para ello la referida docente consideró que un espacio clave es el post clínico, que lo realizan siempre, en un espacio y tiempo pre-determinado en la institución de salud receptora.

Por su parte, el equipo docente de Práctica Integrada II expresó en entrevista

que -durante este período- han desarrollado durante el año 2022 las prácticas en el Hospital Posadas, tal como fue en el año anterior 2021 (cuando se implementó allí la referida “figura del voluntariado”)

En las entrevistas realizadas, tanto la coordinadora de la Carrera, como los equipos docentes de las cátedras referidas, hicieron alusión a las características, ya señaladas precedentemente, que identifican ambos espacios curriculares. Al respecto los equipos docentes entrevistados señalaron rasgos diferenciales, indicando que en la Práctica Integrada II -correspondiente al ciclo de Licenciatura- van a las áreas críticas y en cambio, en Práctica integrada I se atiende áreas de menor complejidad.

En base de la triangulación de datos realizada, puede señalarse que en la asignatura Prácticas Integradas II -dado que los cursantes son egresados del primer Ciclo de Formación- muchos ya ejercen la Enfermería en centros de salud públicos y privados. En tal sentido, uno de los objetivos de la asignatura es trabajar -no solo los contenidos vistos a lo largo de la carrera- sino también las prácticas que ellos traen de su socialización profesional.

Los estudiantes también expresaron en los cuestionarios aplicados la valoración general de las prácticas realizadas y de los aprendizajes generados en este espacio formativo para prepararlos para la práctica profesional. En efecto, en los cuestionarios relevados en los dos años de investigación, los estudiantes de ambas Prácticas Integradas, destacaron la importancia formativa de dichos espacios para poder tomar contacto con realidades y prácticas propias de los profesionales de Enfermería, para integrar los conocimientos adquiridos durante los años previos de formación en la carrera y para relacionar teoría-práctica.

Este aprovechamiento se destacó más en la Práctica Integrada I por tratarse aún de un ciclo de pre-grado y, por ende, de menor experiencia laboral de sus cursantes en cuidados de Enfermería. En tal sentido, una de las docentes del equipo de cátedra de Práctica Integrada II -del Ciclo de Licenciatura- señaló en la entrevista que ésta es una instancia complementaria de formación, o sea que los cursantes que están completando su Licenciatura de grado, ya tienen un título previo de “Enfermeros Universitarios” y que -en general- ya están trabajando como enfermeros en ámbitos de Salud.

No obstante, los cursantes de Práctica Integrada II expresaron en los cuestionarios aplicados, que estas prácticas les permitieron transitar por servicios hospitalarios y por realidades institucionales diferentes a las que conocían en sus ámbitos laborales de desempeño, permitiendo nuevos aprendizajes y también les permitieron resignificarlos críticamente.

Respecto a otras estrategias de enseñanza (y también de evaluación) en las Prácticas Integradas, las profesoras señalaron que -desde el inicio- el estudiante tiene que exponer un proceso de atención de enfermería (PAE), presentando un caso del paciente que estuvo bajo su atención. En este sentido su actividad consiste en recolectar toda la información, identificar las necesidades básicas del sujeto que él valoró, contar la indicación médica que tiene. Esto implica para los cursantes, por ejemplo, hacer una búsqueda bibliográfica de los medicamentos recetados, fundamentar sus decisiones y a la vez estar en condiciones de explicar la patología y el tratamiento del paciente. En consecuencia, los practicantes tienen que planificar su plan de cuidados, identificando y priorizando las necesidades y fundamentando el hacer.

Cabe destacar que los equipos docentes enfatizaron que resulta muy importante el espacio de post-clínico, para las reflexiones, la articulación teoría-práctica y para la orientación docente de los estudiantes luego de haber realizado las prácticas en el Hospital Bocalandro y la Clínica Modelo de Caseros -en el caso de la “Práctica Integrada I”- y en el Hospital Posadas, en el caso de la “Práctica Integrada II”.

Algunas conclusiones

Este trabajo de investigación SID-UNTREF del bienio 2021-2022 permitió indagar en los casos estudiados, cómo se desarrolló en la enseñanza la articulación teoría-práctica a través de la manifestación como modalidad de trabajo en servicio -en este caso- en instituciones de atención de la salud (Lucarelli 2009).

En efecto la articulación de ambas esferas del conocimiento que fue construyéndose gradualmente durante el trayecto de formación de la Carrera de Enfermería, se consolida en estas “Prácticas Integradas I y II”, en las que el futuro graduado está en condiciones de desempeñarse en condiciones anticipadas y reales de ejercicio profesional. Asimismo, pudo apreciarse en este estudio la construcción de aprendizajes complejos (Morin,1993, Morin *et al*, 2002) que articulan conocimientos y habilidades profesionales, a la vez que componentes afectivos, que, en conjunto, hacen a la trama de competencias de un egresado de Enfermería.

En base al estudio realizado puede señalarse que, en ambas Prácticas Integradas: I y II, de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, se pudo apreciar la importancia formativa de dichos espacios

para poder tomar contacto con realidades y prácticas propias de los profesionales de Enfermería, a la par que permitían integrar conocimientos adquiridos durante los años previos de formación en la carrera y relacionar teoría-práctica.

En relación con las vías principales de expresión de la articulación teoría-práctica (Lucarelli, 2009, 2016) se da un predominio de formas avanzadas de operar de la práctica profesional que se expresa en el trabajo en terreno a través de prácticas hospitalarias. Es destacable la pertinencia de este tipo de situaciones de enseñanza y aprendizaje en ámbitos reales en estudiantes que han ido desarrollando un proceso gradual de aproximación a una práctica profesional compleja de la Enfermería que culmina con esta instancia en sedes hospitalarias y se consolida en estas Prácticas Integradas I y II, en las que el futuro graduado está en condiciones de desempeñarse en condiciones anticipadas y reales de ejercicio profesional.

En base al estudio realizado durante el bienio 2021-2022 puede señalarse que, en ambas Prácticas Integradas I y II, de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero –y especialmente teniendo en cuenta el complejo contexto de pandemia y post-pandemia *Covid* y sus desafíos para la enseñanza universitaria y las prácticas hospitalarias- se pudo apreciar la importancia formativa de dichos espacios para poder tomar contacto con realidades y prácticas propias de los profesionales de Enfermería, a la par que permitían integrar conocimientos adquiridos durante los años previos de formación en la carrera y relacionar teoría-práctica.

Como conclusión general, puede señalarse que constituye un desafío clave en la didáctica universitaria, encontrar líneas de acción para poder articular teoría

y práctica en la enseñanza y, por ende, para poder integrar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la formación, desde una perspectiva reflexiva y contextualizadora, que supere una “perspectiva didáctica instrumental-tecnicista” (Candau, 1995).

En el caso de la formación de los futuros profesionales de la Salud en general y de la Enfermería en particular, resulta fundamental plantear, como señala Medina Moya (2002), estrategias formativas reflexivas que den lugar a aprendizajes “experienciales”, como por ejemplo: la supervisión clínica, el estudio de casos, la resolución de problemas extraídos de la práctica profesional, etc.; que contribuyan para que los futuros enfermeros se inicien en procesos colegiados de indagación y reflexión mediante una conexión dialéctica entre la teoría y la práctica (Medina Moya, 2002).

En este sentido, se espera seguir avanzando en próximas investigaciones en el campo de la Salud, que permitan nuevos análisis que posibiliten una comprensión situada de las prácticas formativas en pos de profundizar el estudio sobre la articulación teoría-práctica en la enseñanza universitaria.

Referencias

Andreozzi, M. (1996). “El impacto formativo de la práctica: Avances de la investigación sobre el papel de las prácticas de formación en el proceso de socialización profesional”. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación IIICE* Nro 9. Octubre.

Bourdieu, P. (2000). *Los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Candau, V. (1995). *Rumbo a una nueva Didáctica*. Petrópolis: Voces

Collazo, M. (2022). “Currículo universitario y calidad de la educación. Aportes teóricos y metodológicos para la investigación de los campos de formación”. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*. IESALC-UNESCO, 34(1), 181-205.

Del Regno, P. (2015). “Estrategias de enseñanza de profesores en el aula universitaria: Una mirada comparativa desde las culturas académicas”. Ponencia presentada en el *V Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación*, organizado por la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE) y realizado en Buenos Aires, Argentina, desde el 24 al 26 de Junio de 2015. ISBN: 978-987-22622-5-9. Publicada en: <http://www.saece.org.ar/docs/congreso5/trab139.pdf>.

Del Regno, P. (2016 a). “Estrategias de enseñanza del docente universitario en una Carrera de Enfermería. Análisis de un caso.” En: Insaurralde, M. (comp.) *Enseñar en las Universidades y en los Institutos de Formación Docente* (pp. 47-54). Buenos Aires: Ediciones Noveduc Libros.

Del Regno, P. (2016 b). “Las estrategias de enseñanza del profesor como eje de investigación en didáctica de Nivel Superior.” *Revista Cadernos de Educação* (pp. 99-121). Faculdade de Educação. Universidad Federal de Pelotas (UFPel), Brasil. N° 54, ISSN: 2178-079X. Disponible: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/caduc/article/view/10019>

Del Regno, P (2017). “El eje curricular de Enfermería Comunitaria en la enseñanza de una Carrera de Enfermería. Análisis del caso de una Universidad Nacional de la Provincia de Buenos Aires, Argentina”. Comunicación

presentada en las *III Jornadas Nacionales de Investigación en Educación Superior y I Jornadas Regionales de Investigación en Educación Superior*. Organizado por la Universidad de la República, la Administración de la Educación Pública y el Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur, a realizadas del 25 al 27 de Octubre de 2017 en Montevideo, Uruguay.

Publicada en:
<https://eventos.cse.udelar.edu.uy/indico/event/0/contribution/133>

Del Regno, P. (2018). “El eje curricular de Enfermería Comunitaria en la enseñanza de una Carrera de Enfermería. Análisis del caso de una Universidad Nacional de la Provincia de Buenos Aires, Argentina”. En Peré, N. (Comp.). *III Jornadas de Investigación en Educación Superior: A cien años de la Reforma Universitaria de Córdoba*. Realizadas del 25 al 27 de Octubre de 2017 en Montevideo, Uruguay Libro electrónico. Montevideo: Universidad de la República. CSE – ANEP. ISBN: 978-9974- 0- 1580- 7, pp. 272- 279. Disponible en: <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/07/ebook-JIES.pdf>

Del Regno. P. (2021). “La formación de profesionales de Enfermería en asignaturas que abordan distintas etapas evolutivas del paciente”. *Revista Electrónica de didáctica en Educación Superior*, (19). Disponible en <http://ojs.cbc.uba.ar/index.php/redes/article/view/131>

Del Regno, P. (2022). “Desafíos de la enseñanza en las cátedras de Prácticas Integradas en la carrera universitaria de Enfermería de la UNTREF y desafíos de su investigación didáctica en el contexto de Pandemia COVID”. En: *V*. Realizadas desde el 3 al 5 de agosto de 2022 en Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), Mendoza. Disponible en:

https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/17721/2.del-regno-ponencia-final.docx.pdf

Del Regno, P. y Lucarelli, E. (2017). “La articulación teoría-práctica en un estudio comparativo entre asignaturas de la Carrera de Enfermería de una Universidad pública del conurbano bonaerense”. Ponencia presentada en el *VI Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación: "Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada"*, organizado por la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE) y realizado en Buenos Aires, Argentina, desde el 6 al 8 de Septiembre de 2017. Publicada en: <http://www.saece.com.ar/docs/congreso6/trab027.pdf>

Fernández Lamarra, N. (2021). Editorial del Dossier Temático: “Desafíos de la Educación Superior frente a la pandemia Covid-19 en América Latina y el Caribe”. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*. IESALC-UNESCO. 33. (2) 15-19. Disponible en <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/46/79>

Gibaja, R. (2001). “La descripción densa: Una alternativa en la investigación educacional”. En: *Contextos de Educación* (5). Extraído de: www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Gibaja.htm

Kosik, K. (1976). *Dialéctica de lo concreto*. México: Grijalbo.

Lucarelli, E. (2007). “Pedagogía Universitaria e Innovación”. En: Da Cunha, M (org.) *Reflexões e práticas em Pedagogia Universitaria*. (pp. 75-93). Campinas: Papirus.

Lucarelli, E. (2009). *La teoría y la práctica en la universidad: la innovación en las aulas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Lucarelli, E. (2014). “Las tensiones en el campo de la Didáctica: didáctica de nivel Superior como didáctica Específica” *Didáctica universitaria: territorio a conformar, investigaciones en acción*. En Insaurralde, M. et. al: *La enseñanza en la educación superior, experiencias y desafíos*. Buenos Aires: Noveduc.

Lucarelli, E. (2016). “Didáctica universitaria: territorio a conformar, investigaciones en acción”. En Insaurralde, M. et. al: *La enseñanza en la Educación Superior, experiencias y desafíos*. Buenos Aires: Noveduc.

Lucarelli, E. y Del Regno, P. (2015). “Estrategias de enseñanza del profesor en el aula universitaria. Investigación, reflexiones y desafíos”. En: Fernández Lamarra, N y Mundt, C. (Organizadores): *Sociedad, Procesos Educativos, Instituciones y Actores. Estudios de Política y Administración de la Educación II*. Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (EDUNTREF). Parte II, Capítulo 15, págs. 235 a 246. ISSN 2314-1697. Disponible en: <https://www.dropbox.com/s/uqs892op7834kvx/Estudios%20PAE%20II.%20Publicaci%C3%B3n.pdf?dl=0>

Lucarelli, E y Del Regno (2019). “Relación teoría-práctica y su desarrollo gradual curricular en el área de Salud Comunitaria en la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)”. En Fernández Lamarra, N. (Org.): *Inclusión, Conocimiento e Instituciones. Estudios de Política y Administración de la Educación IV*. Buenos Aires: EDUNTREF, Diciembre 2019, págs. 167-189. Disponible en:

https://www.academia.edu/41371209/Inclusi%C3%B3n_Conocimiento_e_Instituciones_Colecci%C3%B3n_Estudios_de_Pol%C3%ADticas_y_Administraci%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n_del_NIFEDE_UNTREF

Lucarelli, E. y Del Regno, P. (2022). “La relación teoría-práctica en asignaturas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero referidas a distintas etapas evolutivas del paciente”. En: Fernández Lamarra, N. Alvarez, M, y García, P. (orgs): *Educación básica y universidad: problemas, políticas e innovación. Estudios de Política y Administración de la Educación* V, ISBN: 2314-1697. Buenos Aires: EDUNTREF, pp: 291 – 311. Disponible en:

https://www.academia.edu/81930609/ESTUDIOS_DE_POL%C3%8DTICA_Y_ADMINISTRACI%C3%93N_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_V

Malet, A.M. (2018). “Espacios laborales potenciales y tutorías en las prácticas profesionales supervisadas en las carreras de grado en Ingeniería. Estudio de casos”. En: Menghini, R.; Negrín, M. y Guillermo, S. (comp.): *Prácticas Pre Profesionales Universitarias. Punto de articulación con el mundo laboral*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, pp 87-102.

Mastache, A (2018). “Del mundo académico al mundo profesional: entre brechas y puentes”. En: Menghini, R.; Negrín, M. y Guillermo, S. (comp.): *Prácticas Pre Profesionales Universitarias. Punto de articulación con el mundo laboral*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, pp 41-51

Medina Moya, J. (2002). “Práctica educativa y práctica de cuidados enfermeros desde una perspectiva reflexiva”. *Revista de Enfermería*, Albacete, Nro 15. Abril.

Morin, E. (1993). *El Método*. Madrid: Cátedra.

Morin, E. et al (2002). *Educación en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. UNESCO – Universidad de Valladolid. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial.

Oviedo *et al.* (2021). “Investigar en pandemia: Reflexiones respecto a la investigación en un contexto insólito”. *Informes de Investigación. IIATA.*, 6 (6), 68-85. <https://doi.org/10.35305/iiata.v6i6.33>

República Argentina. *Decreto 297/2020 19/03/2020 de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO). Pandemia Covid*. Publicado en Boletín Oficial de la República Argentina: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227042/20200320>

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

Sirvent, M. T. y Rigal, L. (2023). *Metodología de la investigación social y educativa. Diferentes caminos de producción de conocimiento*. Buenos Aires: Miño y Dávila.